



# Istituto Tecnico Statale I. Calvi – Finale Emilia (MO)



COMPETENZE DI ISTITUTO	INDICATORI	DESCRITTORI	PT.
<b>Comunicare</b>	<i>Correttezza lessicale e formale, chiarezza, coerenza ed ampiezza del testo.</i>	A) Il testo è corretto con linguaggio ricco e appropriato, chiaro, coerente ed ampio.	<b>5,0</b>
		B) Il testo è corretto con linguaggio appropriato, ma non sempre del tutto chiaro o ben articolato oppure è limitato nella sua ampiezza.	<b>4,0</b>
		<b>C) Nel complesso il testo è corretto e con linguaggio appropriato, sufficientemente chiaro coerente nelle sue parti, ma presenta punti da sviluppare .</b>	<b>3,0</b>
		D) Il testo usa un linguaggio è semplice e a volte non è corretto, presenta parti poco chiare o incoerenti fra loro, non sempre è esaustivo.	<b>2,0</b>
		E) Il testo usa un linguaggio povero e spesso non è corretto, c'è incoerenza fra le sue parti e la trattazione è limitata.	<b>1,0</b>
<b>Competenze digitali</b>	<i>Format e grafica della relazione.</i>	A) La relazione ha un'ottima veste grafica ben strutturata nelle parti e corredata da immagini efficaci e/o appropriate.	<b>2,0</b>
		B) La relazione ha una buona veste grafica, strutturata nelle parti e corredata da immagini non sempre efficaci e/o appropriate.	<b>1,5</b>
		<b>C) La relazione ha una sufficiente veste grafica ma è poco strutturata nelle sue parti, le immagini sono poche o non sempre appropriate.</b>	<b>1,0</b>
		D) La relazione ha una veste grafica poco o per niente curata, manca di struttura, le immagini sono assenti o poco attinenti.	<b>0,5</b>
<b>Collaborazione, curiosità ed empatia</b>	<i>Capacità di essere entrati in relazione con le figure aziendali (imprenditore, dirigenti, tutor, altri lavoratori).</i>	A) <b>Lo studente dimostra di aver messo in atto strategie per entrare in relazione con le figure presenti nell' azienda/ente ospitante e relaziona sui risultati ottenuti da tale atteggiamento.</b>	<b>1,0</b>
		B) Lo studente dimostra di essersi poco impegnato a entrare in relazione con le figure presenti nell'azienda/ente ospitante o non relaziona su questo aspetto.	<b>0,5</b>
<b>Consapevolezza sociale e culturale</b>	<i>Capacità di individuare un proprio ruolo all'interno di un'organizzazione e di trarne spunti per la propria crescita.</i>	A) Lo studente dimostra di aver individuato un proprio ruolo durante lo stage, di averne colto l'importanza ed ha sviluppato riflessioni sulle opportunità date da tale esperienza per il proprio cammino di crescita umana e professionale.	<b>2,0</b>
		B) Lo studente dimostra di avere individuato un proprio ruolo durante lo stage, di averne colto l'importanza, ma non sviluppa significative riflessioni sulle opportunità di tale esperienza per il proprio cammino di crescita umana e professionale.	<b>1,5</b>
		<b>C) Lo studente dimostra di aver individuato un proprio ruolo durante lo stage, ma senza coglierne l'importanza e opportunità per il proprio cammino di crescita individuale e professionale.</b>	<b>1,0</b>
		D) Lo studente non dimostra di aver individuato un proprio ruolo durante lo stage.	<b>0,5</b>
		<b>TOTALE</b>	<b>.../10</b>

**RUBRIC DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE DI STAGE ASL 2018 – Docente di Italiano – Studente \_\_\_\_\_ cl. \_\_**