



Competenze in uscita biennio sostegno

Fascia 1: La Prima fascia è riconducibile agli alunni che, pur avendo un PEI differenziato, svolgono una programmazione coerente con quella della classe.

Fascia 2: La seconda fascia è riconducibile ad alunni che, avendo potenzialità diversificate, riescono ad acquisire le competenze espresse nella loro complessità, anche se in modo basilare.

Fascia 3: La terza fascia è riconducibile agli alunni che non utilizzano il canale verbale, ma sanno utilizzare altri canali comunicativi come la gestualità, la mimica facciale ecc...Tali alunni riescono a raggiungere le competenze espresse nella loro forma più semplice.

Competenze in uscita primo biennio AREA SCIENTIFICO- TECNOLOGICA -MATEMATICA (discipline e progetti per l'inclusione afferenti all'asse matematico e all'asse scientifico tecnologico)			
Aree/Competenze	Fascia 1	Fascia 2	Fascia 3
Comunicare	Osserva e descrive luoghi legati al territorio e fenomeni legati alla realtà. Ascolta, comprende, contestualizza semplici concetti trasmessi con alcuni registri comunicativi e supporti. Utilizza in modo semplificato concetti relativi all'ambito tecnico-agronomico.	Osserva, ascolta e comprende semplici concetti trasmessi con alcuni registri comunicativi e supporti. Utilizza in modo semplificato alcuni concetti relativi all'ambito tecnico-agronomico	In maniera guidata e/o supporti ascolta e comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni registri comunicativi
Comunicare in lingua straniera	Ascolta, comprende, contestualizza in lingua straniera semplici termini e frasi di uso comune in forma scritta ed orale, anche con l'aiuto di eventuali supporti. Conosce strumenti digitali che utilizzano la lingua.	Ascolta e comprende in lingua straniera semplici messaggi, con alcuni supporti e canali comunicativi. Sa utilizzare, anche in maniera guidata, alcuni strumenti digitali che utilizzano la lingua.	In maniera guidata e/o con vari supporti ascolta e comprende in lingua straniera semplici vocaboli

<p>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p>	<p>Opera in maniera sufficientemente autonoma con semplici procedimenti di matematica, utilizzando anche strumenti compensativi. Sa costruire una semplice planimetria di livello intermedio, relativa ad abitazioni, giardini ecc...con relativi serramenti ed arredi Comprende semplici informazioni espresse tramite dati numerici e tabelle. Utilizza alcuni concetti e termini tecnico scientifici rapportandoli alla realtà concreta. Individua, anche in forma guidata, alcune esigenze o problematiche relative all'ambiente e alla sua tutela. Conosce alcuni tipi di piante e le relative caratteristiche morfologiche. Applica semplici pratiche agronomiche. Interpreta semplici informazioni espresse tramite dati numerici, tabelle.</p>	<p>Applica semplici procedimenti di matematica, anche in forma guidata. Realizza figure geometriche specifiche per la costruzione di edifici e relativi serramenti (quadrato, rettangolo, cerchio ecc...) Individua, se guidato, alcune esigenze e problematiche legate all'ambiente e alla sua tutela. Applica soluzioni concrete a semplici problemi ambientali legati alla vita quotidiana. Conosce alcuni tipi di piante e, se guidato, le gestisce attraverso alcune tecniche agronomiche; applica soluzioni concrete a semplici problemi ambientali legati alla vita quotidiana.</p>	<p>In maniera guidata riconosce semplici concetti di matematica e li applica con l'aiuto di supporti. Riconosce semplici planimetrie relative ad alcuni edifici noti, riconducibili alla vita quotidiana (es. casa, scuola, palestra, azienda ecc....) . Se guidato, riconosce alcuni tipi di piante e sa svolgere semplici pratiche agronomiche (es. innaffiare, piantare un semino, mettere la terra in un vaso)</p>
<p>Competenze digitali (Competenze raggiunte con l'integrazione del Progetto Informatica)</p>	<p>Utilizza alcuni strumenti informatici (pc, tablet, smartphone) per produrre semplici testi, immagini, video,figure geometriche, semplici planimetrie ...); gestisce alcune applicazioni di base in modo autonomo Ricerca e seleziona informazioni fornite dal mondo multimediale, orientandosi nella rete, anche in maniera</p>	<p>Anche in forma guidata utilizza alcuni strumenti e programmi informatici con relative applicazioni di base.</p>	<p>In maniera guidata utilizza semplici applicazioni informatiche.</p>

Fonti:Competenze per aree, Competenze di istituto, Piani di lavoro varie aree, Rubric, Schede progetti di sostegno, PEI (Piano educativo individualizzato)

	guidata.		
Pensiero critico	Riflette su informazioni, situazioni vissute ed esperienze individuali , per formulare semplici risposte e soluzioni. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, anche in rapporto al proprio vissuto personale e al proprio sistemi di valori.	Riflette su alcune semplici informazioni ed elabora semplici riflessioni personali, anche in maniera guidata.	In maniera guidata riconosce alcuni semplici fenomeni legati al proprio vissuto personale.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Definisce semplici obiettivi da realizzare, sia nel contesto scolastico che extra-scolastico. Reagisce in maniera propositiva agli stimoli legati a problematiche della vita quotidiana. Interpreta, solo se guidato, le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole. Svolge semplici compiti nel campo della gestione delle attività produttive. Utilizza informazioni acquisite e le applica nella fase produttiva per migliorare la qualità del prodotto.	Collabora nelle attività scolastiche solo se sollecitato. Esegue in modo guidato semplici compiti nel campo della gestione delle attività produttive. Utilizza in modo guidato informazioni acquisite e le applica nella fase produttiva per la realizzazione di un prodotto.	In maniera guidata esegue semplici compiti nel campo della gestione delle attività produttive. Applica in modo guidato, semplici operazioni relative ad una fase produttiva.
Collaborazione, curiosità ed empatia	Partecipa attivamente alle attività scolastiche e trasversali (es. progetti) svolte in gruppo e sa adeguarsi rispettando le regole e le decisioni degli altri. Mostra interesse e motivazione nei confronti di nuove proposte didattiche.	Lavora in gruppo, è collaborativo e sa adeguarsi alle decisioni degli altri, anche in forma guidata. Mostra interesse nei confronti di nuove attività didattiche.	Collabora con il proprio insegnante di riferimento. Lavora in gruppo se sollecitato.

Creatività (impara ad imparare)	Utilizza le sue conoscenze e trova talvolta nuove strategie nell'esecuzione di un'attività.	Consolida le strategie sperimentate interiorizzandole.	Sperimenta in maniera autonoma o guidata alcune strategie nell'esecuzione di un'attività.
Consapevolezza sociale ed espressione culturale	Interagisce con le persone e i diversi ambienti in modo adeguato e propositivo, riconoscendo e rispettando le proprie ed altrui diversità.	Interagisce con l'ambiente e le persone in modo adeguato.	Interagisce con l'ambiente e le persone in modo adeguato solo se guidato e sollecitato.

Competenze in uscita primo biennio AREA LINGUAGGI-STORICO-SOCIALE (discipline e progetti afferenti all'asse dei linguaggi e all'asse storico sociale)			
Aree/Competenze	Fascia 1	Fascia 2	Fascia 3
Comunicare Rif. "Progetto Ju Jitsu" e "Progetto Acquaticità e Motricità"	Comprende e produce messaggi appartenenti a diversi registri linguistici e comunicativi utilizzando supporti se necessario. Si esprime nel rispetto delle regole fondamentali della lingua italiana. Utilizza il corpo in modo sufficientemente sicuro e spontaneo adeguando il movimento ai diversi contesti sportivi.	Comprende e produce messaggi appartenenti ai più comuni registri comunicativi. Guidato o sollecitato utilizza parzialmente il lessico specifico delle aree del linguaggio storico- sociale. Sa adeguare la propria motricità ai diversi contesti sportivi.	Comprende, anche in maniera guidata, messaggi appartenenti ai vari registri comunicativi e linguistici. Esprime soprattutto attraverso il corpo relazioni, sensazioni ed emozioni.
Comunicare in lingua straniera	Comprende e produce, anche in maniera guidata, semplici frasi ed espressioni comuni in forma scritta ed orale.	Comprende e produce in lingua inglese semplici messaggi. Utilizza strumenti digitali compensativi.	In maniera guidata riconosce e associa semplici immagini a termini comuni della lingua inglese.
Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	Descrive in maniera sufficientemente autonoma semplici procedimenti di matematica.	Descrive semplici operazioni di matematica, anche in forma guidata. Individua, se guidato,	In maniera guidata riconosce semplici forme e dimensioni

Fonti: Competenze per aree, Competenze di istituto, Piani di lavoro varie aree, Rubric, Schede progetti di sostegno, PEI (Piano educativo individualizzato)

	<p>Legge semplici informazioni espresse tramite dati numerici, tabelle e immagini. Utilizza alcuni termini tecnico scientifici rapportandoli alla realtà concreta. Individua alcune esigenze o problematiche relative all'ambiente e alla sua tutela.</p>	<p>alcune esigenze e problematiche legate all'ambiente e alla vita quotidiana.</p>	
Creatività	<p>Utilizza le sue conoscenze e trova talvolta nuove strategie nell'esecuzione di un'attività.</p>	<p>Consolida le strategie sperimentate interiorizzandole.</p>	<p>Sperimenta in maniera autonoma o guidata alcune strategie nell'esecuzione di un'attività.</p>
Consapevolezza sociale e culturale	<p>Sa relazionarsi e comportarsi. Rispetta le regole di convivenza riconoscendo e rispettando le proprie e altrui diversità.</p>	<p>Riconosce diversi ambienti e sa relazionarsi con essi in modo adeguato.</p>	<p>Riconosce diversi ambienti e sa relazionarsi con essi.</p>
Competenze digitali Progetto "Informatica"	<p>Utilizza diversi strumenti informatici (pc, tablet, smartpone) per produrre semplici testi, immagini e video. Gestisce alcune applicazioni di base in modo autonomo- Ricerca e seleziona informazioni fornite dal mondo multimediale, orientandosi nella rete, anche in maniera guidata.</p>	<p>Utilizza alcuni strumenti informatici e relative applicazioni di base, anche in maniera guidata.</p>	<p>Guidato o stimolato utilizza il computer con semplici applicazioni (video, musica ecc.)</p>
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<p>Propone e organizza iniziative legate a diversi contesti</p>	<p>Riesce a proporre iniziative legate al suo quotidiano</p>	<p>Se stimolato riesce a proporre piccole iniziative legate al suo quotidiano</p>
Collaborazione, curiosità ed empatia	<p>Partecipa attivamente alle attività curricolari e trasversali svolte in gruppo e sa adeguarsi rispettando le regole e le decisioni degli altri. Mostra interesse e motivazione nei confronti di nuove</p>	<p>Lavora in gruppo, è collaborativo e sa adeguarsi alle decisioni degli altri, solo se guidato. Mostra interesse nei confronti di nuove attività didattiche.</p>	<p>Collabora con il proprio insegnante di riferimento. Lavora in gruppo in modo guidato e sollecitato.</p>

Fonti: Competenze per aree, Competenze di istituto, Piani di lavoro varie aree, Rubric, Schede progetti di sostegno, PEI (Piano educativo individualizzato)

	proposte didattiche.		
--	----------------------	--	--